



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ORBASSANO II-ORBASSANO
Prot. 0000548 del 06/02/2024
IV-5 (Uscita)

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

102.406,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ORBASSANO II

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC8AJ00T

Città

ORBASSANO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

Simonetta

Cognome

Bisicchia

Codice fiscale

BSCSNT62M47L219S

Email

sbisicc@gmail.com

Telefono

0119011364

Referente del progetto

Nome

Roberto

Cognome

Carapella

Codice Fiscale

CRPRTT71T23D644L

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23002860006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30094

Titolo progetto

STEM E MULTILINGUISMO PER GLI ADULTI DI DOMANI

Descrizione progetto

Il progetto "STEM E MULTILINGUISMO PER GLI ADULTI DI DOMANI" individuato dall'Istituto Comprensivo Orbassano II di Orbassano intende promuovere la formazione STEM degli alunni, attraverso percorsi di potenziamento delle discipline. Inoltre scopo del progetto è la formazione linguistica dei docenti e quella degli studenti

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	23	Compilato	43.663,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	18	Compilato	34.171,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.431,08 €	1	Completato	1.431,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Negli anni la scuola ha verificato la necessità di potenziare le competenze STEM che il mondo della formazione e del lavoro richiede con sempre maggior forza ed insistenza. Partendo da tale riflessione, l'Istituto impegna le proprie risorse nell'innovazione tecnologica e didattica, concentrandosi in particolare sul settore dell'apprendimento delle scienze, delle tecnologie, dell'ingegneria e della matematica. I laboratori STEM avranno le seguenti finalità: • **Apprendimento attivo:** gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti volti alla centralità dello studente all'interno del processo di apprendimento; in tal modo potranno comprendere meglio i concetti e toccare con mano le reali potenzialità delle discipline STEM. • **Interdisciplinarietà:** la didattica STEM connette le diverse discipline, riflettendo il modo in cui queste materie lavorano insieme nella risoluzione di problemi reali. Gli studenti impareranno a riconoscere le connessioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. • **Pensiero critico e Risoluzione dei problemi:** gli studenti saranno incoraggiati ad esplorare problemi complessi, analizzarli da diverse angolazioni e sviluppare soluzioni innovative al fine di promuovere il pensiero critico e la capacità di risolvere le sfide in modo autonomo. • **Collaborazione:** gli studenti impareranno a collaborare, condividere idee e competenze e a costruire progetti insieme, riflettendo l'ambiente di lavoro del mondo reale. Grazie all'implementazione delle risorse ministeriali, che hanno permesso la valorizzazione delle aule, dei laboratori e, di conseguenza, delle metodologie, l'Istituto necessita di potenziare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nel campo delle discipline STEM, superando i divari di genere tra studentesse e studenti, e garantendo la preparazione per intraprendere diverse carriere all'interno dell'ambito scientifico, matematico e tecnologico. È fondamentale arricchire la scuola primaria e secondaria di corsi a base quantitativa, con relative esemplificazioni sugli strumenti digitali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La robotica educativa stimola lo sviluppo del pensiero computazionale, l'analisi e la risoluzione dei problemi (problem solving). Gli studenti sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi: non imparano solo a programmare, ma programmano per apprendere. I risultati attesi sono: • sviluppo delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche, digitali e metodologiche; • sviluppo delle abilità sociali; • miglioramento dei livelli motivazionali e dell'autostima; • promozione dei processi di inclusione. Il raggiungimento di tali obiettivi è strettamente legato all'utilizzo di strumenti elettronici che stimolano la capacità di autoapprendimento, auto-verifica e permettono di migliorare le competenze digitali a un livello più generale. Saranno attivati percorsi di coding e robotica presso tutti i plessi. L'intento dei laboratori è accompagnare gli alunni alla scoperta del pensiero computazionale, ossia fare in modo che possano imparare a pensare in modo autonomo al fine di trovare soluzioni ai vari problemi. Inoltre verranno attivati percorsi extracurricolari a classi aperte. La metodologia applicata sarà quindi la didattica laboratoriale, hands-on, intesa come "fare" materiale e "fare" mentale. A partire dal problema/sfida presentato, in ogni attività si chiederà agli alunni di formulare ipotesi e idee attraverso la progettazione diretta e la pianificazione delle azioni, fino a trovare la soluzione più efficace. Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare gli studenti nella ricerca sperimentale, incoraggiare lo spirito di iniziativa da parte di tutti, aiutare nella sintesi delle idee e fornire spiegazioni alle curiosità e alle domande dei protagonisti. L'intervento sulle discipline STEM agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico. Lo scopo è quello di creare all'interno dell'Istituto e nelle classi la cultura scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM (es.: IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOAA8AJ01P	SCUOLA DELL'INFANZIA PETER PAN	ORBASSANO
TOAA8AJ02Q	SCUOLA DELL'INFANZIA B. APRIERO	ORBASSANO
TOEE8AJ01X	SCUOLA PRIMARIA A. GRAMSCI	ORBASSANO
TOEE8AJ021	SCUOLA PRIMARIA G. RODARI	ORBASSANO
TOMM8AJ01V	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO L. DA VINCI	ORBASSANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'Istituto Scolastico si pone l'obiettivo di potenziare e implementare nuove competenze STEM e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, coinvolgendo le famiglie, e fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, che si svolgeranno nel corso di più anni scolastici, saranno mirati al coinvolgimento del corpo studentesco, delle famiglie e del corpo docente per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa, e per le attività multilinguistiche, la metodologia "Content language integrated learning" (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La scuola sarà in prima linea per offrire gli spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi, e per l'accoglienza delle famiglie nelle ore di mentoring.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Gli esperti formatori partiranno dalle conoscenze e delle competenze degli alunni, utilizzeranno un linguaggio semplice e comprensibile, forniranno feedback continui agli alunni per aiutarli a migliorare le proprie competenze, attraverso l'utilizzo di strumenti e risorse adeguati. Si ritiene, infatti, che le attività di coding, pensiero computazionale e robotica educativa siano strumenti efficaci per promuovere l'apprendimento degli alunni, in quanto consentono loro di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività. L'attività formativa sarà di tipo plugged, con l'ausilio di strumentazione digitale, la cui finalità sarà quella di approfondire i concetti della programmazione e lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I laboratori di informatica e di intelligenza artificiale offrono agli studenti l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite in aula e di sperimentare nuove tecnologie. Le attività, svolte in un laboratorio di informatica e di intelligenza artificiale, saranno molteplici: scrivere un programma per risolvere un problema matematico o scientifico, creare un videogioco o un'applicazione mobile, analisi di dati utilizzando tecniche di machine learning, sviluppo di un modello di intelligenza artificiale per la visione artificiale, sviluppo di un modello di intelligenza artificiale per l'elaborazione del linguaggio naturale. L'obiettivo principale è fornire competenze per riconoscere, creare e applicare contenuti supportati dall'IA, comprendere le sue potenzialità in contesti didattici e acquisire competenze in analisi dei dati, programmazione e sicurezza informatica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Rappresenta la capacità di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e, per realizzarla, si utilizzeranno varie attività formative, tra cui: • attività di ricerca e apprendimento online, • attività di creazione e condivisione di contenuti digitali, • attività di risoluzione dei problemi e pensiero critico, • attività di collaborazione e lavoro di gruppo, • attività di orientamento al futuro. I formatori, utilizzando gli strumenti digitali per la didattica in dotazione all'Istituto, offriranno una gamma di attività che aiuteranno gli studenti a sviluppare le proprie competenze digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto pone particolare attenzione all'inclusione delle alunne senza pregiudizi di genere. L'intento è di far conoscere loro il mondo del lavoro femminile, aprendo nuovi orizzonti su professioni da sempre interpretate per lo più da uomini e di cui forse non immaginavano nemmeno l'esistenza, come, ad esempio, l'ingegnera, la scienziata e la matematica. Il progetto prevede l'attivazione di laboratori extracurricolari per tutte le alunne dell'Istituto. Uno degli obiettivi sarà la promozione di una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli che favorisca lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche. L'intento è di far conoscere alle alunne la vita e il lavoro di professioniste che possano guardare con stima e ammirazione e far apprendere loro professioni di cui ignoravano l'esistenza.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede l'integrazione del multilinguismo. In sintesi gli obiettivi del percorso sono i seguenti: • Scoprire e rendere consapevoli gli alunni della pluralità linguistica e della sua ricchezza • Conoscere e valorizzare i repertori linguistici di ogni alunno • Sviluppare la curiosità verso le lingue e i sistemi di scrittura (alfabetiche con caratteri latini e non latini, non alfabetiche) • Sviluppare l'attitudine al confronto, a cogliere somiglianze e differenze, in modo da aumentare la consapevolezza relativa alla nostra stessa lingua • Sviluppare un'idea dinamica e mobile delle lingue, a partire dalla scoperta di contatti e prestiti. Al tal fine saranno attivati corsi di lingua con esperti madrelingua per gli alunni di tutti i plessi. Tali percorsi avranno l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze comunicative degli alunni, di potenziare le abilità di comprensione, espressione e interazione orale, di ampliare le loro conoscenze lessicali, di infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua INGLESE di migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale. Il progetto prevede l'attivazione di corsi di lingua INGLESE con esperti madrelingua per gli alunni della scuola dell'infanzia, con lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Il progetto prevede l'attivazione di corsi di lingua INGLESE rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria per il potenziamento delle lingue straniere già studiate a scuola in orario curricolare.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti per i percorsi delle discipline STEM ed i percorsi multilinguistici verranno selezionati dalla scuola attraverso avvisi ad evidenza pubblica rivolti a personale interno e se necessario ad esterni e/o con procedure di affidamento di servizi nel pieno rispetto della normativa vigente. Potranno inoltre essere attivate collaborazioni con enti ed organismi di formazione specializzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☒ Associazioni professionali e datoriali

Associazioni esterne

- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti interni all'istituzione scolastica: dall'animatore digitale, dalla Funzione Strumentale per la formazione, da docenti di lingua straniera e da docenti coordinatori. Tale gruppo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, sia alunni che docenti, coadiuvando il Dirigente Scolastico e il D.S.G.A. nella gestione, programmazione e accompagnamento delle varie azioni formative. Il gruppo di lavoro avrà anche il compito di documentare le attività attraverso la piattaforma dedicata, il sito istituzionale della scuola ed il registro elettronico. STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
23

Numero di partecipanti complessivi alle attività
345

Importo totale (numero edizioni)
43.663,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

360

Importo totale (numero edizioni)

34.171,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	42.09	1.431,06 €
				Importo totale attività	1.431,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.278,27 €	1	Completato	1.278,27 €

Totale richiesto per l'intervento

23.140,67 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati corsi di lingua da svolgersi nell'arco di un intero anno scolastico rivolto ai docenti dell'Istituto, al fine di conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua straniera. I corsi avranno l'obiettivo di potenziare le competenze di comunicazione in lingua dei docenti di lingua straniera e dei docenti di discipline non linguistiche, costituendo quindi una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione del personale della scuola. Ciò consentirà loro di completare ed ampliare la propria formazione linguistica, permettendo di applicare le competenze linguistiche anche in ambito scolastico. La presenza di un docente madrelingua sarà di fondamentale importanza per la corretta acquisizione delle competenze fonetiche e lessicali; tali obiettivi linguistici saranno raggiunti anche attraverso l'impiego dei più aggiornati sistemi d'insegnamento in materia di formazione linguistica per discenti di madrelingua italiana.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	inglese
Livello B2	1	12	inglese
Livello C1	0	0	inglese
Livello C2	0	0	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	12	inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
			Importo totale attività		5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.59	1.278,06 €
Importo totale attività					1.278,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.