



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ORBASSANO II

TOIC8AJ00T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ORBASSANO II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3094/25** del **29/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/09/2025** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 47** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 74** Aspetti generali
- 76** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 81** Reti e Convenzioni attivate
- 84** Piano di formazione del personale docente
- 86** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico degli studenti si colloca in una fascia di reddito media. Certo non mancano famiglie in situazione di disagio, a causa dell'assenza di occupazione di uno o due genitori, o da redditi troppo bassi. Alcuni studenti provengono poi da fasce sociali caratterizzate da deprivazione sociale e da povertà di stimoli culturali. Sono presenti alunni di etnia ROM. Poiché complessivamente il tessuto sociale da cui proviene la maggioranza degli studenti appartiene ad una fascia media, una buona percentuale degli studenti raggiunge gli obiettivi prefissati dalla programmazione didattica educativa, e offre buone opportunità ai Docenti e all'Istituto di svolgere regolarmente i programmi e di realizzare le finalità previste dal Piano dell'Offerta Formativa.

Vincoli:

I vincoli legati al contesto con i quali si scontra l'Istituzione Scolastica sono rappresentati dalla difficoltà a garantire agli alunni provenienti da situazioni sociali disagiate spazi recupero e di sostegno allo studio. Sebbene non rappresentino la maggioranza dell'utenza, sono presenti studenti che non raggiungono gli obiettivi minimi delle programmazioni didattiche educative per i quali servirebbero soprattutto risorse professionali più numerose. I vincoli riguardanti il contesto di provenienza di alunni svantaggiati sono anche rappresentati dall'insufficiente numero di professionisti dell'ASL e dei Servizi Sociali che non riescono a garantire la presa in carico dei casi sociali in tempi brevi e a fornire supporto alle Famiglie disagiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Orbassano è caratterizzato da uno sviluppo edilizio e commerciale, iniziato negli anni '60, con la crescita demografica dovuta al processo di industrializzazione, evolutosi poi, con lo sviluppo e l'intensificazione di servizi che hanno trasformato la cittadina da quartiere satellite di Torino, a città e a luogo di interesse commerciale ed immobiliare. Il volto attuale del comune rappresenta per le Scuole una opportunità legata alla tipologia di Famiglie residenti, non più caratterizzate da connotazioni socio economiche instabili ma al contrario, radicate e ben inserite nel tessuto sociale. Sono presenti iniziative per la promozione delle attività sportive, musicali e ricreative. Sono presenti una biblioteca comunale, ed un cinema-teatro. Il Comune mette a disposizione delle Scuole educatori che organizzano il Consiglio Comunale dei Ragazzi. Il Comune offre ore di attività sportive, teatrali, di educazione ambientale e per il sostegno alla disabilità.



Vincoli:

La Scuola avrebbe necessità che i servizi presenti sul territorio e destinati alla formazione degli alunni, fossero maggiori e caratterizzati da un maggior numero di ore. I professionisti messi a disposizione dai Servizi Sociali e dall'ASL, sebbene disponibili e competenti, risultano numericamente insufficienti e inadeguati ai bisogni crescenti degli alunni in situazione di svantaggio. Il territorio di Orbassano, caratterizzato da un crescente e rapido sviluppo commerciale, avrebbe bisogno di un investimento maggiore sul settore della cultura e dell'aggregazione sociale. I servizi comunali sono abbastanza adeguati alle richieste della Scuola, anche se restano molte aree del percorso formativo in cui il contributo locale potrebbe essere maggiore. Carenti però sono i servizi per l'edilizia scolastica e per la messa a norma degli edifici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I 5 edifici dipendenti dall'Istituto Comprensivo Orbassano II sono rappresentati da 2 Scuole dell'Infanzia, 2 Scuole Primarie ed 1 Scuola Secondaria di I Grado. Le Scuole dell'Infanzia hanno un totale di 8 sezioni, le Scuole Primarie contano un totale di 22 classi e la Scuola Secondaria ha 18 classi. I plessi del nostro Istituto Comprensivo sono dislocati in maniera utile alla diffusione dei servizi scolastici, nell'area non di riferimento dell'altro Istituto Comprensivo di Orbassano. Il territorio risulta coperto adeguatamente dall'offerta scolastica. La dotazione strumentale delle Scuole è ottima, sono presenti laboratori di informatica, LIM o Digital Board nei saloni e in tutte le classi delle Scuole Primarie e della Scuola Media. Le Scuole hanno biblioteche, laboratori e palestre. A disposizione dei Docenti esiste materiale didattico di diverso ambito e annualmente rinnovato e dall'a.s. 15/16 è stato introdotto il Registro Elettronico.

Vincoli:

La qualità delle strutture scolastiche dipendenti dall'Istituto si potrebbe migliorare; le scuole dell'infanzia e le scuole primarie sono datate, sottodimensionate e necessiterebbero di riqualifiche strutturali. La Scuola Secondaria di I Grado, costruita in tempi abbastanza recenti, nonostante la sua giovane età a causa di evidenti economie fatte in fase di costruzione, risulta sottodimensionata, e già molto deteriorata. La manutenzione straordinaria è un problema di tutte le Scuole del territorio, che non risultano strutturalmente adeguate. Manca un efficiente coordinamento dell'Ufficio Tecnico che non programma con la Dirigenza gli interventi di manutenzione sulle Scuole e che a causa del sottodimensionamento organico non garantisce tempi di intervento adeguati. I fondi a disposizione dei Docenti non sempre sono adeguati, a causa delle difficoltà di reperimento dei fondi comunali e dalla scarsità dei contributi volontari.

Risorse professionali

Opportunità:



Il personale dipendente dell'Istituto è caratterizzato da una prevalente stabilità. L'età media è compresa tra i 35 ed i 45 anni. La scarsa mobilità e l'età del personale rappresentano una risorsa ed una opportunità. Il Dirigente Scolastico è in servizio in questo Istituto dall'a.s. 2004/2005. Le competenze professionali del personale sono buone, il livello di motivazione è alto, e l'empatia tra i docenti che compongono i team di Scuola Primaria ed i Consigli di Classe caratterizza l'andamento della vita professionale dell'Istituto Comprensivo, cresciuto anche nelle iniziative per la continuità verticale. Tre Docenti di Scuola Primaria e due docenti di Scuola Secondaria di I Grado posseggono competenze informatiche specifiche, utili per la gestione dei laboratori multimediali. Tutti i Docenti utilizzano le TIC, le Smart TV e i mezzi multimediali nella pratica didattica quotidiana. Il personale ATA impegnato in compiti amministrativi è adeguato, dotato di buone competenze e caratterizzato da buone capacità collaborative. Si è instaurato quindi un buon clima di collaborazione con la componente docente.

Vincoli:

I vincoli sono rappresentati dalla differenza di preparazione tra i Docenti, specie in ambito informatico, e dalla necessità di dipendere dai più competenti. Un altro vincolo è rappresentato dagli scarsi mezzi finanziari disponibili per la formazione, che sarebbe utile attivare per approfondire la didattica di molti insegnamenti, sia a livello di scuola primaria che a livello di scuola secondaria di I grado. Anche l'assenza di tempi professionali specificatamente destinati alla formazione dei Docenti di ogni ordine e grado rappresenta un grosso limite per l'ampliamento e per l'omologazione dei livelli di preparazione degli Insegnanti. Gli assistenti amministrativi dovrebbero essere numericamente maggiori. I collaboratori scolastici sono spesso assenti per malattia, poco preparati e poco orientati al lavoro. Meno della metà dei dipendenti di questa categoria ha realmente presenti le proprie responsabilità e pochi eseguono i compiti assegnati con precisione. Inoltre sono carenti a livello numerico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico degli studenti si colloca in una fascia di reddito media. Certo non mancano famiglie in situazione di disagio, a causa dell'assenza di occupazione di uno o due genitori, o da redditi troppo bassi. Alcuni studenti provengono poi da fasce sociali caratterizzate da deprivazione sociale e da povertà di stimoli culturali. Sono presenti alunni di etnia ROM. Poiché complessivamente il tessuto sociale da cui proviene la maggioranza degli studenti appartiene ad una fascia media, una buona percentuale degli studenti raggiunge gli obiettivi prefissati dalla programmazione didattico educativa, e offre buone opportunità ai Docenti e all'Istituto di svolgere regolarmente i programmi e di realizzare le finalità previste dal Piano dell'Offerta Formativa.

Vincoli:

I vincoli legati al contesto con i quali si scontra l'Istituzione Scolastica sono rappresentati dalla



difficoltà a garantire agli alunni provenienti da situazione sociali disagiate spazi recupero e di sostegno allo studio. Sebbene non rappresentino la maggioranza dell'utenza, sono presenti studenti che non raggiungono gli obiettivi minimi delle programmazioni didattico educative per i quali servirebbero soprattutto risorse professionali più numerose. I vincoli riguardanti il contesto di provenienza di alunni svantaggiati sono anche rappresentati dall'insufficiente numero di professionisti dell'ASL e dei Servizi Sociali che non riescono a garantire la presa in carico dei casi sociali in tempi brevi e a fornire supporto alle Famiglie disagiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Orbassano è caratterizzato da uno sviluppo edilizio e commerciale, iniziato negli anni '60, con la crescita demografica dovuta al processo di industrializzazione, evolutosi poi, con lo sviluppo e l'intensificazione di servizi che hanno trasformato la cittadina da quartiere satellite di Torino, a città e a luogo di interesse commerciale ed immobiliare. Il volto attuale del comune rappresenta per le Scuole una opportunità legata alla tipologia di famiglie residenti, non più caratterizzate da connotazioni socio economiche instabili ma al contrario, radicate e ben inserite nel tessuto sociale. Sono presenti iniziative per la promozione delle attività sportive, musicali e ricreative. Sono presenti una biblioteca comunale, ed un cinema-teatro. Il Comune mette a disposizione delle Scuole educatori che organizzano il Consiglio Comunale dei Ragazzi. Il Comune offre ore di attività sportive, teatrali, di educazione ambientale e per il sostegno alla disabilità.

Vincoli:

La Scuola avrebbe necessità che i servizi presenti sul territorio e destinati alla formazione degli alunni, fossero maggiori e caratterizzati da un maggior numero di ore. I professionisti messi a disposizione dai Servizi Sociali e dall'ASL, sebbene disponibili e competenti, risultano numericamente insufficienti e inadeguati ai bisogni crescenti degli alunni in situazione di svantaggio. Il territorio di Orbassano, caratterizzato da un crescente e rapido sviluppo commerciale, avrebbe bisogno di un investimento maggiore sul settore della cultura e dell'aggregazione sociale. I servizi comunali sono abbastanza adeguati alle richieste della Scuola, anche se restano molte aree del percorso formativo in cui il contributo locale potrebbe essere maggiore. Carenti però sono i servizi per l'edilizia scolastica e per la messa a norma degli edifici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I 5 edifici dipendenti dall'Istituto Comprensivo Orbassano II sono rappresentati da 2 Scuole dell'Infanzia, 2 Scuole Primarie ed 1 Scuola Secondaria di I Grado. Le Scuole dell'Infanzia hanno un totale di 8 sezioni, le Scuole Primarie contano un totale di 21 classi e la Scuola Secondaria ha 18 classi. I plessi del nostro Istituto Comprensivo sono dislocati in maniera utile alla diffusione dei



servizi scolastici, nell'area non di riferimento dell'altro Istituto Comprensivo di Orbassano. Il territorio risulta coperto adeguatamente dall'offerta scolastica. La dotazione strumentale delle Scuole e' ottima, sono presenti laboratori di informatica, LIM o Digital Board nei saloni e in tutte classi delle Scuola Primarie e della Scuola Media. Le Scuole hanno biblioteche, laboratori e palestre. A disposizione dei Docenti esiste materiale didattico di diverso ambito e annualmente rinnovato e dall'a.s. 15/16 e' stato introdotto il Registro Elettronico.

Vincoli:

La qualita' delle strutture scolastiche dipendenti dall'Istituto si potrebbe migliorare; le scuole dell'infanzia e le scuole primarie sono datate, sottodimensionate e necessiterebbero di riqualifiche strutturali. La Scuola Secondaria di I Grado, costruita in tempi abbastanza recenti, nonostante la sua giovane eta' a causa di evidenti economie fatte in fase di costruzione, risulta sottodimensionata, e gia' molto deteriorata. La manutenzione straordinaria e' un problema di tutte le Scuole del territorio, che non risultano strutturalmente adeguate. Manca un efficiente coordinamento dell'Ufficio Tecnico che non programma con la Dirigenze gli interventi di manutenzione sulle Scuole e che a causa del sottodimensionamento organico non garantisce tempi d'intervento adeguati. I fondi a disposizione dei Docenti non sempre sono adeguati, a causa delle difficolta' di reperimento dei fondi comunali e dalla scarsita' dei contributi volontari.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dipendente dell'Istituto e' caratterizzato da una prevalente stabilità. L'età media è compresa tra i 35 ed i 45 anni. La scarsa mobilità e l'età del personale rappresentano una risorsa ed una opportunità. Il Dirigente Scolastico è in servizio in questo Istituto dall'a.s. 2004/2005. Le competenze professionali del personale sono buone, il livello di motivazione è alto, e l'empatia tra i docenti che compongono i team di Scuola Primaria ed i Consigli di Classe caratterizza l'andamento della vita professionale dell'Istituto Comprensivo, cresciuto anche nelle iniziative per la continuità verticale. Tre Docenti di Scuola Primaria e due docenti di Scuola Secondaria di I Grado posseggono competenze informatiche specifiche, utili per la gestione dei laboratori multimediali. Tutti i Docenti utilizzano le TIC, le Smart TV e i mezzi multimediali nella pratica didattica quotidiana. Il personale ATA impegnato in compiti amministrativi e' adeguato, dotato di buone competenze e caratterizzato da buone capacita' collaborative. Si e' instaurato quindi un buon clima di collaborazione con la componente docente.

Vincoli:

I vincoli sono rappresentati dalla differenza di preparazione tra i Docenti, specie in ambito informatico, e dalla necessita' di dipendere dai piu' competenti. Un altro vincolo e' rappresentato dagli scarsi mezzi finanziari disponibili per la formazione, che sarebbe utile attivare per approfondire la didattica di molti insegnamenti, sia a livello di scuola primaria che a livello di scuola secondaria di I



grado. Anche l'assenza di tempi professionali specificatamente destinati alla formazione dei Docenti di ogni ordine e grado rappresenta un grosso limite per l'ampliamento e per l'omologazione dei livelli di preparazione degli Insegnanti. Gli assistenti amministrativi dovrebbero essere numericamente maggiori. I collaboratori scolastici sono spesso assenti per malattia, poco preparati e poco orientati al lavoro. Meno della meta' dei dipendenti di questa categoria ha realmente presenti le proprie responsabilita' e pochi eseguono i compiti assegnati con precisione. Inoltre sono carenti a livello numerico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. ORBASSANO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8AJ00T
Indirizzo	VIA FREJUS 67 ORBASSANO 10043 ORBASSANO
Telefono	0119011364
Email	TOIC8AJ00T@istruzione.it
Pec	toic8aj00t@pec.istruzione.it

Plessi

I.C. ORBASSANO II -"PETER PAN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AJ01P
Indirizzo	VIA GRAMSCI 12 ORBASSANO 10043 ORBASSANO
Edifici	Via GRAMSCI ANTONIO 12 - 10043 ORBASSANO TO

I.C. ORBASSANO II -"APRIERO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AJ02Q
Indirizzo	VIA FREJUS 69 ORBASSANO 10043 ORBASSANO



Edifici

- Via FREJUS 65 - 10043 ORBASSANO TO

I.C. ORBASSANO II - GRAMSCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AJ01X
Indirizzo	VIA FREJUS 67 ORBASSANO 10043 ORBASSANO

Edifici

- Via FREJUS 67 - 10043 ORBASSANO TO

Numero Classi	10
Totale Alunni	183

I.C. ORBASSANO II - RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AJ021
Indirizzo	VIA NEGHELLI 1 ORBASSANO 10043 ORBASSANO

Edifici

- Via NEGHELLI 1 - 10043 ORBASSANO TO

Numero Classi	11
Totale Alunni	208

I.C. ORBASSANO II - L. DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8AJ01V
Indirizzo	VIA CERVETTI N. 7 ORBASSANO 10043 ORBASSANO

Edifici

- Via CERVETTI CESARE 7 - 10043 ORBASSANO TO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Numero Classi	18
Totale Alunni	355



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Proiezioni	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

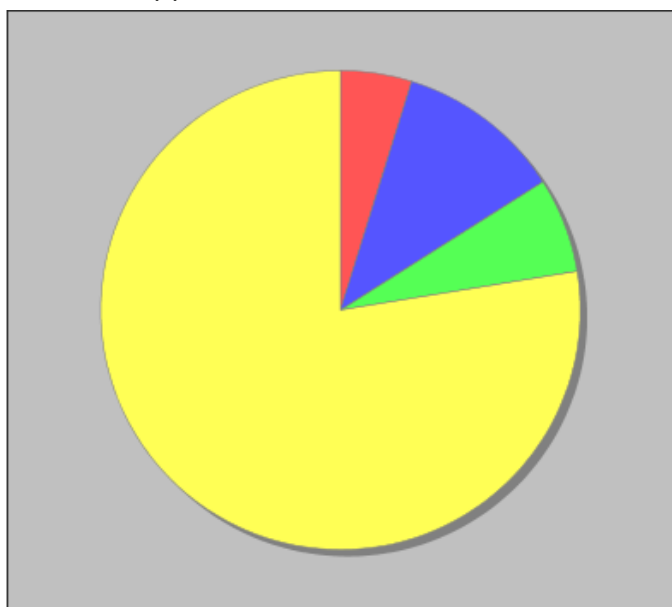


Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 6 ● Da 2 a 3 anni - 14 ● Da 4 a 5 anni - 8
● Piu' di 5 anni - 97



Aspetti generali

Le scelte strategiche, esplicitate nelle priorità, riguardano il miglioramento del benessere scolastico e l'ampliamento delle competenze chiave europee.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Strutturare un curriculum verticale di Educazione Civica che integri le competenze sociali e civiche nelle discipline, superando l'estemporaneità degli interventi, sia interni che esterni, e che renda organici i percorsi di educazione alle relazioni e alla legalità.

Traguardo

Aumentare il numero di percorsi multidisciplinari di educazione civica ad almeno uno per ogni classe.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la collaborazione scuola-famiglia-territorio e rendere più strutturali le reti esistenti.

Traguardo

Ridurre il numero di comportamenti antisociali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- realizzazione di azioni volte a rafforzare i principi di pari opportunità, alla prevenzione delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

discriminazioni di genere e di ogni forma di violenza.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il percorso si compone di azioni volte a migliorare la strutturazione, la condivisione e l'interdisciplinarietà dei percorsi di Educazione Civica del nostro istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Strutturare un curriculum verticale di Educazione Civica che integri le competenze sociali e civiche nelle discipline, superando l'estemporaneità degli interventi, sia interni che esterni, e che renda organici i percorsi di educazione alle relazioni e alla legalità.

Traguardo

Aumentare il numero di percorsi multidisciplinari di educazione civica ad almeno uno per ogni classe.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costituzione di un gruppo di lavoro interdipartimentale per la revisione del curriculum verticale di Educazione Civica. L'obiettivo è mappare le competenze chiave



all'interno delle programmazioni disciplinari e produrre un repertorio di rubriche valutative standardizzate, eliminando la discrezionalità dei singoli docenti nella valutazione.

Progettare unità di apprendimento basate su compiti di realtà e risoluzione di problemi complessi, orientate a consolidare competenze durevoli oltre il test immediato.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificazione di sessioni di peer-tutoring e formazione interna tra docenti e consulenti esterni per la co-progettazione di UdA multidisciplinari.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attuare modalità di organizzazione basate sul modello di leadership condivisa.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Descrizione dell'attività

Condivisione delle esperienze in essere legate ai percorsi interdisciplinari di Educazione Civica. Strutturazione e ampliamento dei percorsi esistenti e proposta di nuove attività nei consigli di classe che non hanno ancora avuto esperienza di



tale approccio. Se possibile verranno proposti percorsi di formazione per i docenti su queste tematiche. Il curriculum verticale verrà rivisto nella parte relativa all'Educazione Civica per renderlo ancora più strutturato e migliorare i raccordi tra i diversi ordini di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Maggior strutturazione e condivisione dei percorsi di Educazione Civica.

Miglioramento dei raccordi del Curriculum Verticale tra i diversi ordini di scuola.

● **Percorso n° 2: BEN-ESSERE A SCUOLA**

Il percorso si compone di azioni volte a migliorare il benessere scolastico di studenti, famiglie e docenti, cercando di creare un ambiente accogliente e nel quale possano svilupparsi rapporti distesi e coinvolgenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Migliorare la collaborazione scuola-famiglia-territorio e rendere più strutturali le reti esistenti.

Traguardo

Ridurre il numero di comportamenti antisociali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare protocolli condivisi di gestione dei conflitti e di cura degli spazi comuni, rendendo il monitoraggio del comportamento una pratica didattica costante e collegiale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare il sistema di monitoraggio precoce degli alunni nelle fasce di voto basse attraverso piani di recupero personalizzati e attività di peer-tutoring. L'azione punta a intervenire sulle fragilità prima degli esami finali, favorendo il passaggio verso fasce di profitto medio-alte e riducendo il rischio di demotivazione o trasferimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione sulla gestione della diversità e sulla gestione delle relazioni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Organizzare momenti di formazione e condivisione per le famiglie

Consolidare la collaborazione con il CIDIS e gli altri enti che si occupano di gestione del disagio.

Aumentare il numero di momenti di incontro con le istituzioni pubbliche e con le associazioni presenti sul territorio

Condividere con i Servizi Sociali un documento per la prevenzione ed il contenimento del disagio socio educativo, in ambito scolastico

Condividere e formalizzare con le Famiglie degli alunni, patti educativi e buone pratiche, attraverso occasioni di incontri, scambio e formazione.

Attività prevista nel percorso: BEN-ESSERE A SCUOLA

Descrizione dell'attività

Le attività volte al miglioramento del benessere scolastico saranno molteplici e con un respiro ampio, che coprirà tutto il triennio del Ptof.

In particolare si cercherà di consolidare i rapporti con le



famiglie, aumentando i momenti di condivisione, discussione e informazione già presenti. Inoltre si intende consolidare ulteriormente i rapporti con gli Enti del terzo settore, con il CIDIS e con le Cooperative che operano nel sociale, rendendo più strutturati e costanti i rapporti tra le varie parti in causa.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Risultati attesi

Ci si aspetta di diminuire i comportamenti antisociali a scuola e migliorare i rapporti con le famiglie. Inoltre ci si propone di creare un dialogo strutturato e continuo con l'amministrazione pubblica e con le associazioni presenti sul territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali caratteristiche innovative riguarderanno l'inserimento nel quotidiano di prassi educative multidisciplinari e significative e la strutturazione di modalità di gestione delle situazioni a rischio che siano condivise con tutti gli attori presenti sul territorio.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Diffondere una cultura di leadership condivisa.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Utilizzo di pratiche didattiche innovative : flipped classroom, learning by doing, role playing, brain storming

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Diffusione della valutazione formativa



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PNRR - CLASSI PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare sia l'attività didattica tradizionale grazie alla quale vengono acquisite le competenze di base sia l'attività didattica innovativa grazie alla quale i ragazzi sono portati a ragionare e a sviluppare capacità avanzate grazie a percorsi interdisciplinari volti al raggiungimento di molteplici competenze. Il lavoro in gruppo, la capacità di analisi e poi di sintesi, la capacità di orientarsi tra le competenze e di saper applicare quelle più pertinenti per svolgere percorsi di problem posing - problem solving, stanno alla base della nuova scuola che si vuole costruire con questo progetto. Le attività saranno svolte in modo da garantire le conoscenze in maniera empirica (learning by doing) portando gli studenti ad acquisire anche da un lato capacità anche di team-working e, dall'altro, di ricerca e approfondimento personale, utilizzando anche i vari spazi di apprendimento diffuso che la scuola intende creare per la rivalutazione delle aree grigie presenti negli edifici.

Importo del finanziamento



€ 148.903,44

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	35

● Progetto: STEM Competenze per il Futuro**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro comprensivo Orbassano 2 da alcuni anni abbiamo intrapreso la formazione dei docenti per le attività di coding e STEM dedicate agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Con questo finanziamento vorremmo potenziare i percorsi sviluppati e rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi del nostro istituto includendo anche le sezioni dell'infanzia. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola che consenta la realizzazione di percorsi verticali e trasversali allo scopo di coinvolgere non solo i docenti delle materie scientifiche ma anche delle altre discipline. Il progetto intende favorire una metodologia incentrata maggiormente sull'utilizzo dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e visione 3d. Attraverso queste risorse innovative si vuole incentivare e migliorare la qualità dell'inclusione, andando a costruire attività focalizzate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità,



che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/09/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	50



● Progetto: Formazione del personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è di realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Il progetto formativo riguarderà: – gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti. – aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali. – metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; – pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali – didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia – potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare – tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; – digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche

Importo del finanziamento

€ 66.776,65

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	175



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO PER GLI ADULTI DI DOMANI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM E MULTILINGUISMO PER GLI ADULTI DI DOMANI" individuato dall'Istituto Comprensivo Orbassano II di Orbassano intende promuovere la formazione STEM degli alunni, attraverso percorsi di potenziamento delle discipline. Inoltre scopo del progetto è la formazione linguistica dei docenti e quella degli studenti

Importo del finanziamento

€ 102.406,15

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	28
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	6

Approfondimento

In attuazione delle azioni del PNRR sono previsti progetti di ampliamento delle dotazioni informatiche, delle STEM e della formazione digitale e linguistica del personale.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Oltre alle discipline curricolari, vengono previsti i seguenti percorsi formativi:

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PSICOMOTRICITÀ Percorso dai 3 ai 7 anni. Attività per alunni divisi in gruppi omogenei per età in palestra e/o saloni attrezzati con materiale specifico. Incontri di presentazione e restituzione per docenti e genitori. Obiettivi formativi e competenze attese Sviluppo degli schemi motori. Sviluppo delle capacità relazionali. Acquisizione di maggiore consapevolezza emotiva. **DESTINATARI:** Gruppi classe **RISORSE PROFESSIONALI:** Esterno.

TEATRO, GIOCOLERIA, MUSICA E ORIENTEERING: Attività per le classi seconde, terze, quarte e quinte di scuola primaria. Classi prime scuola secondaria di primo grado (solo teatro). Incontri di restituzione ai docenti. Lezioni aperte ai genitori. Obiettivi formativi e competenze attese: miglioramento delle capacità di attenzione, concentrazione e coordinazione motoria. Sviluppo delle abilità di comunicazione non verbale. **DESTINATARI** Gruppi classe. **RISORSE PROFESSIONALI:** Esterno.

EDUCAZIONE ALL'INTELLIGENZA EMOTIVA E AFFETTIVA. Attività per le classi quinte di scuola primaria. Incontri di presentazione e restituzione per docenti e genitori. Attività didattiche di laboratorio. Obiettivi formativi e competenze attese: sviluppo della competenza emotiva; aumento delle conoscenze disciplinari; miglioramento delle relazioni positive con se stessi e con gli altri; acquisizione di una maggior consapevolezza dell'identità personale. **DESTINATARI:** Gruppi classe **RISORSE PROFESSIONALI:** Esterno

1) **PASSAGGI DIFFICILI:** screening per l'individuazioni, negli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, di aree di apprendimento deboli e successivi laboratori di potenziamento. Obiettivo: potenziamento dei prerequisiti per l'apprendimento disciplinare.

2) **ABIL-MENTE:** screening per l'individuazione di alunni con difficoltà di apprendimento attraverso la somministrazione di prove standardizzate, rivolte agli alunni di scuola primaria. Attività di piccolo gruppo, in orario curricolare. Obiettivo: Recupero delle abilità di base.

3) **TUTORING:** Organizzazione di interventi di recupero in orario curricolare per classi parallele (matematica e italiano), gratuito per i partecipanti e dedicato agli studenti della scuola secondaria di primo grado con maggiori difficoltà scolastiche. Obiettivi formativi e competenze attese:



miglioramento dell'autonomia nello studio e recupero delle lacune disciplinari.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ/SESSUALITÀ Laboratorio rivolto alle classi seconde e terze, tenuto da una psicologa in merito ai temi dell'affettività e della sessualità. Obiettivi formativi e competenze attese: indirizzare gli allievi verso una lettura più matura e consapevole di tutto ciò che è connesso con affettività e sessualità **DESTINATARI**: Gruppi classe, previo consenso informato dei genitori. **RISORSE PROFESSIONALI**: Esterno

CYBERBULLISMO Interventi rivolti alle classi seconde e tenuti da un esperto esterno relativamente ai temi del bullismo e cyberbullismo. Obiettivi formativi e competenze attese: rendere gli allievi maggiormente consapevoli dei rischi connessi alla navigazione sul web, dei reati nei quali possono inconsapevolmente incorrere e delle modalità che possono utilizzare per difendersi **DESTINATARI**: gruppi classe. **RISORSE PROFESSIONALI**: esterno.

ORIENTAMENTO Interventi rivolti a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e tenuti da orientatori esterni in merito all'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado. Obiettivi formativi e competenze attese: Attraverso il tutoraggio dei docenti di riferimento e degli orientatori, gli allievi intraprendono un percorso di consapevolizzazione su loro stessi, le loro potenzialità ed i loro limiti, e sui criteri da utilizzare nella valutazione della scuola superiore; gli interventi in classe li conducono ad una scelta consapevole del percorso scolastico più adatto a loro, arginando così il rischio di dispersione scolastica. **DESTINATARI**: Gruppi classe **RISORSE PROFESSIONALI**: Esterno

POTENZIAMENTO MATEMATICA Attività pomeridiana destinata agli studenti che nei tre anni abbiano raggiunto alti livelli di competenza logico-matematica. Obiettivi formativi e competenze attese: Potenziare le competenze logico-matematiche, anche in vista dei percorsi formativi di grado superiore. **DESTINATARI** Classi aperte parallele. **RISORSE PROFESSIONALI**: Interno

POTENZIAMENTO LATINO Attività pomeridiana rivolta agli studenti che nei tre anni abbiano raggiunto alti livelli di competenza linguistica. Obiettivi formativi e competenze attese: Potenziare le competenze linguistiche, con particolare attenzione ai seguenti aspetti: - approfondimenti sulla struttura morfo-sintattica e sugli aspetti evolutivi della lingua italiana; - introduzione alla grammatica latina; - cenni di riflessione comparata tra lingua italiana e lingua latina. **DESTINATARI**: Classi aperte parallele. **RISORSE PROFESSIONALI**: Interno.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: Ciclo didattico-laboratoriale organizzato da associazioni che operano sul territorio per la sensibilizzazione alle tematiche su legalità e antimafia; Interventi didattici a cura delle Forze dell'Ordine del territorio. Obiettivi formativi e competenze attese: - Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano una corretta convivenza civile; -



effettuare riflessioni sui costi sociali a carico della collettività per una mancata osservanza delle suddette norme; - promuovere la crescita equilibrata della personalità dell'allievo affinché possa assumere atteggiamenti responsabili verso se stessi, la società e il mondo intero imparando a gestire i conflitti - consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla microcriminalità e alla mafia. DESTINATARI: Gruppi classe RISORSE PROFESSIONALI: Esterno.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO La scuola secondaria di primo grado "L. Da Vinci" attiva annualmente il Centro Sportivo Scolastico, con la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle discipline di Corsa Campestre, Calcio femminile e Pallamano. Promuove inoltre la pratica motoria e sportiva con incontri pomeridiani di approfondimento. Obiettivi formativi e competenze attese: educazione al movimento e promozione di una competizione positiva. DESTINATARI: Classi aperte parallele RISORSE PROFESSIONALI: Interno.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Partecipazione ad attività relative all'educazione alla salute. Progetto Evviva (manovre primo soccorso, RCP, igiene, test alcolemici, ruolo protezione civile, ecc...), diffusione informazioni sui punti di ascolto del Comune di Orbassano (classi terze secondaria di primo grado), progetti annuali proposti dall'Asl TO3 (classi scuole primarie). Obiettivi formativi e competenze attese: sensibilizzare su tematiche relative ad un corretto stile di vita. DESTINATARI: Gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: Esterno.

USCITE DIDATTICHE: uscite didattiche giornaliere per tutte le sezioni e le classi dell'istituto. Classi terze scuola secondaria di primo grado: uscita di due o tre giorni a tema artistico/storico/naturalistico. Tutte le classi: uscite sul territorio per approfondire tematiche storico/artistiche e per conoscere la città di Torino. Obiettivi formativi e competenze attese: Consolidare il gruppo classe. Approfondire tematiche affrontate nelle diverse discipline. Migliorare la conoscenza del territorio italiano con particolari approfondimenti rispetto alla provincia di Torino. DESTINATARI: Gruppi classe. RISORSE PROFESSIONALI: Interno.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. ORBASSANO II - "PETER PAN"	TOAA8AJ01P
I.C. ORBASSANO II - "APRIERO"	TOAA8AJ02Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. ORBASSANO II - GRAMSCI	TOEE8AJ01X
I.C. ORBASSANO II - RODARI	TOEE8AJ021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. ORBASSANO II - L. DA VINCI	TOMM8AJ01V



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. ORBASSANO II

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. ORBASSANO II - "PETER PAN"
TOAA8AJ01P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. ORBASSANO II - "APRIERO" TOAA8AJ02Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. ORBASSANO II - GRAMSCI TOEE8AJ01X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. ORBASSANO II - RODARI TOEE8AJ021

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: I.C. ORBASSANO II - L. DA VINCI
TOMM8AJ01V**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di insegnamento trasversale. Si allega il Curricolo di base della scuola primaria contenente gli obiettivi finali e sintetici presenti nella scheda di valutazione di fine 1° e 2° quadrimestre, e gli obiettivi valutati in itinere.

Allegati:

CURRICOLO PRIMARIA 2022-23.pdf

Approfondimento

I traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali vengono perseguiti attraverso proposte educativo-didattiche a carattere laboratoriale e interdisciplinare. Esse affrontano alternativamente tutti i nuclei fondanti della disciplina: Costituzione e legalità, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Il nostro istituto ha inserito nel Curricolo Verticale e nelle Programmazioni di interclasse per discipline, una apposita sezione per l'Educazione Civica, considerandola al pari delle altre discipline d'insegnamento. La valutazione degli obiettivi di apprendimento avviene attraverso diverse strategie di verifica: osservativa e formativa, con attenzione anche all'autovalutazione per favorire negli alunni l'acquisizione di consapevolezze metacognitive.



Curricolo di Istituto

I.C. ORBASSANO II

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il percorso formativo che va dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Alla luce di questo il collegio docenti dell'Istituto Comprensivo Orbassano 2 ha accolto la sfida di riprogrammare l'apprendimento nell'ottica della continuità, dell'unitarietà e della verticalità.

Continuità significa promuovere, secondo una concezione dinamica, non tanto la semplice acquisizione delle competenze, quanto un processo continuo di sviluppo di esse, da perfezionare altrove e all'infinito. L'idea di fondo che ci guida è quella della "inesauribilità delle competenze" ed è per questo motivo che l'organizzazione del nostro curricolo è fondata sul principio dell'APPRENDIMENTO PERMANENTE (longlife learning).

Unitarietà significa condividere e uniformare le scelte effettuate e far sì che diventino riferimento di progettazione di sezione e di classe. In questo modo gli studenti, posti al centro dell'azione educativa, saranno accompagnati, passo dopo passo, nella quotidianità di tutte le loro esperienze, al fine di "saper stare al mondo".

Verticalità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

A partire dall'a.s. 21/22 la scuola ha iniziato il percorso di ridefinizione del Curricolo Verticale d'Istituto. Nell'a.s. 22/23 sono stati definiti i raccordi tra i diversi ordini di scuola. L'a.s. 23/24 è



dedicato all'approfondimento degli obiettivi minimi. Tale approfondimento viene condotto da una commissione composta da docenti di entrambi gli ordini di scuola, in modo da consolidare la continuità ed eventualmente modificare i raccordi.

Allegato:

Curricolo Verticale Orbassano II - 25.28 - solo tabelle.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io con me, io con te, noi con gli altri

Sono previste diverse attività mirate ad accompagnare gradualmente i bambini alla scoperta di sé, delle proprie caratteristiche e dei propri "talenti", in questa fase della loro crescita in cui stanno ancora strutturando la propria immagine di sé e la propria personalità. L'obiettivo è che arrivino a riconoscersi come parte di un gruppo, inserito in un contesto territoriale e socio-culturale anche più ampio della scuola.

Contemporaneamente attraverso giochi, racconti, produzioni grafico-pittoriche-manipolative e attività diverse vogliamo soffermarci sul valore e l'importanza della collaborazione e delle amicizie.

Di seguito esempi di obiettivi e attività correlati:

- Sviluppare la capacità di capire le regole e di rispettarle
- Accettare, interiorizzare ed agire corretti comportamenti sociali
- Usare forme di attenzione verso gli altri e creare relazioni positive
- Riconoscere ed esprimere sentimenti di amicizia
- La diversità: cogliere e descrivere le differenze che esistono tra me e qualcun altro
- L'empatia: provare a capire cosa pensa e prova un altro/a compagno/a
- La resilienza: imparare a superare un momento difficile
- Il valore della collaborazione: insieme si fanno più cose, si va più lontano
- Giochi cooperativi: imparare a stare e fare con gli altri
- Sviluppare la cooperazione nelle attività di apprendimento e di vita pratica fra le diverse fasce d'età



- Il rispetto: nei confronti degli altri, delle cose e dell'ambiente

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ORBASSANO II -"PETER PAN"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **PSICOMOTRICITA'**

Attività psicomotoria per la costruzione di relazioni empatiche all'interno del gruppo dei pari

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **PER UNA EDUCAZIONE AL CONSUMO ECOSOSTENIBILE**

Educazione precoce al consumo responsabile, al recupero e al rispetto per l'ambiente



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. ORBASSANO II -"APRIERO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **PSICOMOTRICITA'**

Attività psicomotoria per la costruzione di relazioni empatiche all'interno del gruppo dei pari

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **PER UNA EDUCAZIONE AL CONSUMO ECOSOSTENIBILE**

Educazione precoce al consumo responsabile, al recupero e al rispetto per l'ambiente



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Approfondimento

Il curricolo d'istituto è in via di completamento in previsione di migliorare tra i tre ordini di scuola i seguenti aspetti: il passaggio di informazioni, l'individuazione di obiettivi di apprendimento fondamentali e la condivisione dei traguardi di competenza attesi negli anni di passaggio.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. ORBASSANO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: percorsi di potenziamento linguistico

Potenziamento linguistico e attività CLIL nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO PER GLI ADULTI DI DOMANI

○ Attività n° 2: Progetto ERASMUS+

Una Docente di scuola primaria ha partecipato per due volte a progetti ERASMUS+ e lavora per la diffusione delle buone pratiche osservate.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO PER GLI ADULTI DI DOMANI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. ORBASSANO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM IN ETA' PRECOCE**

E' previsto l'utilizzo delle STEM nella Scuola dell'Infanzia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

* Attivare la capacità di osservare e porre domande



- * Imparare a eseguire connessioni logiche
- * Acquisire modalità di operare in maniera laboratoriale anche in età precoce

○ **Azione n° 2: Potenziamento competenze STEM**

- * Creare occasioni di utilizzo delle discipline STEM
- * Orientare, senza distinzione di genere, le alunne e gli alunni, all'interesse per le discipline scientifiche e tecnico pratiche
- * Sperimentare attività di coding, robotica e informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione. Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

○ **Azione n° 3: Potenziamento competenze STEM**

Interventi dedicati allo sviluppo della gestione autonoma degli strumenti compensativi digitali, indirizzati agli alunni e alle alunne con diagnosi DSA o EES.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
- Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.



Moduli di orientamento formativo

I.C. ORBASSANO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Sono previste, nella classe III della Scuola Sec. di I grado, attività di orientamento con la presenza di orientatori nelle classi in orario curricolare, oltre che di un incontro con gli stessi orientatori rivolto alle famiglie in orario pomeridiano.

Sono inoltre previste visite alle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio con partecipazione a Laboratori-Ponte organizzati dalle stesse.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Dettaglio plesso: I.C. ORBASSANO II - L. DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Settimana della Scienza

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Sono previsti per i ragazzi, incontri con orientatori, anche utilizzati per approfondimenti con l'òe Famiglie.



Sono inoltre previste attività ponte svolte presso scuole superiori del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Percorsi formativi con psicologi per la gestione delle relazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni con i pari e con gli adulti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA'

Percorsi formativi nella scuola sec di I grado, per un corretto approccio alla sessualità



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attivare atteggiamenti positivi nei confronti della sessualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PSICOMOTRICITA' in ETA' EVOLUTIVA

Utilizzo della psicomotricità per prevenire disturbi dell'apprendimento e della personalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Individuazione precoce dei disturbi psicologici e dell'apprendimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● ORIENTAMENTO

Guida all'orientamento per la scelta degli studi superiori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Scelta responsabile degli studi successivi alla Scuola Sec. I grado



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● TUTORING

Sostegno all'apprendimento nella scuola Sec. I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento esiti scolastici negli studenti con problemi di apprendimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ABILMENTE

Supporto agli studenti Scuola Primaria con problemi di apprendimento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento esiti scolastici studenti con problemi di apprendimento

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● PERCORSI MUSICALI

Attività musicali aggiuntive per alunni scuola primaria

Risultati attesi

Sviluppo attitudini e competenze musicali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PERCORSI TEATRALI

Teatralità per lo sviluppo della espressività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Creazione di climi interlocutori all'interno del gruppo classe. Miglioramento delle capacità di esprimere pensieri e sentimenti. Approfondimento della conoscenza di se stessi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● APPROCCIO ALLA LINGUA LATINA

Approccio al latino per studenti orientati a studi classici



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza precoce del latino classico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO STUDIO DELLA MATEMATICA

Ampliamento competenze matematiche per studenti orientati a studi scientifici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo conoscenze approfondite della matematica

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● GRUPPO SPORTIVO

Attività sportive pre-agonistiche per eccellenze sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvio a pratiche sportive agonistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI

Conoscenza precoce degli apparati comunali per la gestione della cosa pubblica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di educazione civica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

● SPORTELLO PSICOLOGICO

Sportello psicologico per consulenze a studenti e famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Creazione di maggior agio psico emotivo nei ragazzi e nelle loro famiglie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● GIOCOLERIA

Attività a supporto dello sviluppo cognitivo e motorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramenti delle capacità di attenzione, concentrazione, comunicazione e delle abilità motorie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione delle Scuole dell'IC è finalizzata alla diffusione della cultura informatica tra gli alunni e tra tutti i docenti

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'educazione alla multimedialità e l'uso di didattiche digitali sono presenti in ogni pratica disciplinare e in ogni attività di programmazione e valutazione dei docenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Viene dato supporto informatico a tutti i plessi e formazione digitale ai Docenti delle scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. ORBASSANO II - TOIC8AJ00T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Vengono utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- * osservazione dei livelli di maturità raggiunta
- * osservazione delle capacità di autonomia
- * osservazione del coordinamento oculo motorio
- * osservazione delle attività grafico pittoriche
- * osservazione delle capacità relazionali
- * osservazione delle capacità di ascolto
- * osservazione delle capacità di verbalizzazione con rispetto della cronologia

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vengono utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- * osservazione delle capacità di rispettare le regole e le procedure
- * osservazione della capacità di rispettare l'ambiente scolastico e la natura
- * osservazione della capacità di avere relazioni equilibrate con i coetanei e con gli adulti

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Vengono utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- * capacità di avere relazioni non aggressive con i compagni
- * capacità di condividere spazi e materiale con compagni
- * capacità di interagire con il gruppo classe senza prevaricazioni

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni sono esplicitati nel documento di valutazione dell'istituto. Si allegano gli estratti del documento.

Allegato:

Documento di valutazione - Estratto valutazioni comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono esplicitati nel documento di valutazione dell'istituto. Si allegano gli estratti del documento.

Allegato:

Documento di valutazione - Estratto valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Estratto del documento di valutazione dell'IC Orbassano 2:

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale, salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).
- non avere insufficienze lievi (voto 5) e/o gravi (voto 4) in numero tale da pregiudicare il proseguimento del percorso di apprendimento nella classe successiva.

Ai sensi dell'OM n. 172 del 2020 per la scuola primaria non sono previsti voti numerici, ma una valutazione per livelli, pertanto viene posta attenzione già alla fine del 1° quadrimestre agli alunni che si trovano "In via di prima acquisizione" degli obiettivi minimi previsti e per essi vengono attuate strategie di differenziazioni didattiche, che favoriscano il raggiungimento dei livelli "Base" o "Intermedio" o "Avanzato".

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Si allegano le rubriche osservative con i criteri di valutazione utilizzate in itinere dai docenti di scuola primaria, sia nelle lezioni in presenza che in didattica digitale a distanza o integrata.

Allegato:

7 rubriche osservative .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

- per l'ammissione all'esame di stato, oltre agli altri criteri di ammissione alla classe successiva, è necessario aver partecipato alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Lingua Inglese predisposte dall'INVALSI, eventualmente in sessione suppletiva (salvo diversamente indicato dal MIM).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'istituto è presente una consolidata abitudine all'inclusione e alla personalizzazione degli interventi. Da anni si attuano dei progetti per il recupero degli apprendimenti riguardo agli obiettivi minimi nelle discipline di italiano e matematica per gli alunni che hanno avuto una valutazione in via di prima acquisizione o di base o non sufficiente.

Punti di debolezza:

Si riscontrano difficoltà nel raccordo tra gli ordini di scuola per un monitoraggio dei risultati delle azioni di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

La stesura della Piano Educativo Individualizzato (PEI) prende le mosse dal Profilo Descrittivo di Funzionamento dell'alunno (PDF) fornito dallo specialista di riferimento dell'ASL. Il PEI definisce gli obiettivi delle varie discipline .

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e sostegno, specialisti ASL e Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Famiglia viene coinvolta con colloqui individuali

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate all'interno del gruppo classe

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione tengono conto di: * acquisizione maggiore autonomia * valutazione capacità logiche * acquisizione capacità espressive * acquisizione autocontrollo * acquisizione capacità di ascolto * acquisizione capacità di relazione

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità con ordini di scuola successivi o situazioni professionali, è seguita dal Docente di sostegno, in sinergia con la Famiglia e con lo Specialista ASL di riferimento

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE Collaboratore del DS Supporto al Dirigente Scolastico
Sostituzione in caso di assenza del Dirigente Scolastico

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Sostegno alunni con problemi di apprendimento Impiegato in attività di: • Insegnamento

Scuola primaria - Ampliamento tempo scuola e sostegno alunni con problemi di apprendimento
Impiegato in attività di: • Insegnamento • Po

Scuola secondaria di primo grado - Sostegno alunni con problemi di apprendimento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno

RETI E INIZIATIVE A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale Risorse condivise • Risorse professionali • Risorse strutturali Soggetti Coinvolti • Altre scuole Ruolo assunto dalla scuola nella rete.

ACCORDO DI PROGRAMMA INSERIMENTO ALUNNI ROM Risorse condivise • Risorse professionali Soggetti Coinvolti • Altri soggetti Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Consorzio Servizi Sociali Approfondimento: Il CIDIS, Consorzio Intercomunale di Servizi, mette a disposizione le competenze e le risorse professionali della Cooperativa San Donato di Torino, per supportare l'inserimento scolastico degli alunni Rom

ACCORDO DI PROGRAMMA PER LA COLLABORAZIONE E INTERVENTO CONGIUNTO IN FAVORE DI MINORI Risorse condivise • Risorse professionali • Risorse strutturali Soggetti Coinvolti • ASL • Altri soggetti Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA SICUREZZA Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso Destinatari Personale Collaboratore scolastico Modalità di Lavoro • Attività in presenza Formazione di Scuola/Rete Attività



proposta dalla singola scuola

PROCEDURE AMMINISTRATIVE Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli Destinatari Personale Amministrativo Modalità di Lavoro • Attività in presenza • Formazione on line Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INNOVAZIONE DELLA SCUOLA Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica Destinatari Personale Collaboratore scolastico Modalità di Lavoro • Attività in presenza Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione DS Collaborazione in ambito organizzativo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto al DS nella gestione delle fasi organizzative delle principali attività Stesura documenti ufficiali	5
Funzione strumentale	Organizzazione area del contenimento del disagio scolastico Valutazione ed autovalutazione Istituto Attività Scuola dell'Infanzia	6
Responsabile di plesso	Organizzazione attività di plesso Sostituzioni personale assente	4
Animatore digitale	Diffusione cultura digitale Ausilio nella gestione delle attività informatiche di ogni plesso	1
Team digitale	Diffusione della cultura digitale Elaborazione progetti	3
Docente specialista di educazione motoria	Docente utilizzato su classi quarte e quinte scuola primaria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Creazione curricolo educazione civica	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	19
------------------	---	----

Docente di sostegno	Supporto alunni con disabilità. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	5
---------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Docenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	41
------------------	--	----

Docente di sostegno	Supporto ad alunni con disabilità. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	27
---------------------	---	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	6
-----------------------------	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	3
--	---	---

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto ad alunni con disabilità. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	25
--	---	----

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
---	--	---

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	11
--	--	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
--	---	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	4
---	---	---

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
---	--	---

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Predisposizione del bilancio Pagamenti Gestione Progetti speciali

Ufficio protocollo

Gestione Protocollo

Ufficio acquisti

Gestione Acquisti

Ufficio per la didattica

Rapporti con i Docenti per gestione progetti e uscite didattiche
Rapporti con i Docenti per la gestione dei documenti alunni con problemi
Rapporti con enti esterni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione sostituzioni personale assente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ATA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA PER LA COLLABORAZIONE E L'INTERVENTO CONGIUNTO IN FAVORE DI MINORI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO TO04



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA L2 NELLA SCUOLA PRIMARIA

Sostegno alla pratica didattica nell'insegnamento della lingua inglese a livello di scuola primaria

Destinatari	Docenti lingua straniera
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIFFUSIONE CULTURA DIGITALE E STEM

Corsi a cura dell'Animatore Digitale per il sostegno alla diffusione della pratica informatica nelle Scuole

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PRATICHE INCLUSIVE E COMPILAZIONE DOCUMENTI

Diffusione di pratiche didattiche innovative Supporto ai docenti per la compilazione dei documenti ufficiali

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A SCUOLA IN SICUREZZA

Corsi obbligatori per la sicurezza in ambiente scolastico Corsi per figure di sistema

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ATA IN RETE

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: A SCUOLA IN SICUREZZA

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Agenzie esterne

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie esterne